



Anabelle Viau-Guay

Professeure assistante
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Courriel : anabelle.viau-guay@fse.ulaval.ca

NOTICE BIOGRAPHIQUE

Anabelle Viau-Guay détient un baccalauréat (1999), une maîtrise en relations industrielles (2002) et un doctorat multidisciplinaire sur mesure en ergonomie (2009) de l'Université Laval. Sa thèse s'intitule *Analyse de l'activité déployée lors de difficultés professionnelles. Contribution à la formation initiale des ergonomes*. Cette thèse s'inscrit dans une problématique générale d'amélioration de la formation universitaire des ergonomes pour faciliter leur entrée dans la profession. L'activité déployée par un ergonome expert lors de situations difficiles est étudiée dans la perspective de l'action située. De façon spécifique, une analyse sémiologique du cours d'action (incluant la réflexivité et l'apprentissage) y est mobilisée à partir de données d'observation en situation réelle et d'entretiens. Cette thèse contribue à alimenter l'amélioration de la formation des ergonomes et de la formalisation de cette pratique. Plus globalement, les travaux d'Anabelle Viau-Guay contribuent à la réflexion relative à l'apport de l'analyse de l'activité professionnelle pour l'enrichissement des formations initiales.

Par ailleurs, depuis 2008, en collaboration avec Marie Bellemare (Université Laval), Louis Trudel (Université Laval) et Johanne Desrosiers (Université de Sherbrooke), Anabelle Viau-Guay participe à un projet de recherche financé par les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) et par l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST). Le projet PHARES porte sur une formation expérientielle dispensée par les pairs à des soignants en milieu de soins de longue durée, l'approche relationnelle de soins. Il vise, notamment, à mettre au jour les démarches d'implantation de l'approche ainsi que les conditions de travail et organisationnelles favorables ou faisant obstacle au développement et à la mise en œuvre des compétences attendues par les soignants. Elle contribue à ce projet par son expertise relative aux formations et à l'apprentissage en milieu de travail.

Depuis son arrivée à la Faculté des sciences de l'éducation en juin 2009, Anabelle Viau-Guay développe un programme de recherche portant sur l'activité d'intervention pédagogique des enseignantes et des enseignants en formation professionnelle et technique. Elle s'intéresse plus particulièrement à l'action, à l'apprentissage et à la réflexivité située, aux liens entre la recherche et les pratiques en éducation ainsi qu'à l'analyse ergonomique des activités professionnelles. En plus d'assurer la supervision d'étudiantes et d'étudiants gradués, Anabelle Viau-Guay enseigne au premier cycle dans le programme de baccalauréat en formation professionnelle et technique ainsi qu'au deuxième cycle dans le cadre du diplôme d'études supérieures spécialisées en enseignement collégial.

Enfin, Anabelle Viau-Guay est impliquée dans la communauté québécoise de l'ergonomie, comme en témoigne son engagement depuis 2003 dans diverses activités de diffusion au sein de la section québécoise de l'Association canadienne d'ergonomie.

PUBLICATIONS

Les publications exposées ci-dessous couvrent la période de 2005 à 2009

ARTICLES AVEC COMITÉ DE LECTURE

Viau-Guay, A., Bourassa, B., Lamonde, F., & Theureau, J. (en préparation). Building on work analysis to design post-graduate curriculums: a case study in the practice of ergonomics in Canada. *International Journal for Academic Development*.

Viau-Guay, A., Lamonde, F., & Bourassa, B. (en préparation). Les situations professionnelles difficiles et l'apprentissage en action qui y est réalisé: Analyse sémiologique de l'activité d'un ergonome en situation d'intervention. *Mind, Culture and Activity*.

Viau-Guay, A. (2009). Recension de Faïta, D. et Maggi, B. (2007). « Un débat en analyse du travail - Deux méthodes en synergie dans l'étude d'une situation d'enseignement » paru chez Octarès Éditions (Toulouse). *Relations industrielles / Industrial Relations*, 64(2), 352-354.

LIVRES OU OUVRAGES COLLECTIFS

Viau-Guay, A. (sous presse). Le cadre sémiologique du cours d'action: Des outils théoriques et méthodologiques pour l'analyse de l'activité enseignante. Dans F. Loiola, F. Saussez & F. Yvon (Eds.), *Analyser l'activité enseignante: Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*.

Viau-Guay, A. (en préparation). L'analyse de l'activité professionnelle en situation réelle et sa contribution à la formation initiale: La pratique d'intervention ergonomique au Québec. Dans M. e. Y. Durand, F. (éd.) (Ed.), *Actes du symposium « Analyser l'activité en éducation et en formation: une approche renouvelant en profondeur les rapports entre savoirs scientifiques et pratiques sociales? »*: Réseau REF: Pratiques et métiers en éducation et formation: Apports de la recherche.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Viau-Guay, A., Bourassa, B., & Lamonde, F. (2008, août). *Analyse de l'activité d'intervention ergonomique en situation réelle et conception de la formation professionnelle initiale*. Communication présentée au 15e Congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française: Entre tradition et innovation, comment transformons-nous l'univers du travail?, Québec, Canada.

Viau-Guay, A. (2008, juin). *Développement d'une méthodologie d'analyse de l'activité d'intervention ergonomique dans la perspective d'une contribution à la formation initiale des futurs ergonomes*. Communication présentée au Congrès conjoint de l'Association canadienne de recherche en santé au travail et du Réseau de recherche en santé et en sécurité du travail au Québec. Recherche en santé et sécurité du travail en action: Méthodes, résultats et applications, Montréal, Canada.